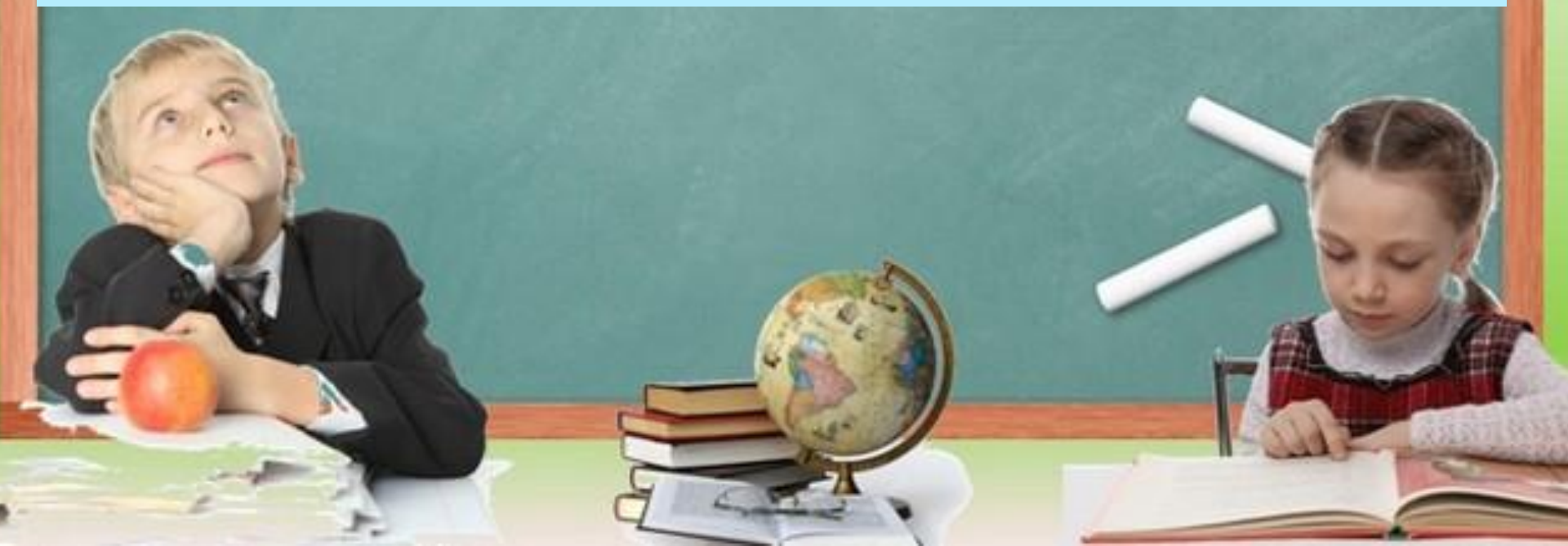


**Трудности в общении с ребенком  
и пути их устранения.  
Решение педагогических  
ситуаций.**



# **Как личностные особенности подростка, которые повышают риск девиантного поведения можно выделить следующие:**

- **трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей**
- **переживание собственной неуспешности**
- **трудности самопонимания, неадекватная самооценка**
- **отсутствие позитивных жизненных целей**
- **неумение взаимодействовать с окружающими**
- **неустойчивость эмоциональной сферы**
- **неустойчивое развитие навыков саморегуляции**

# Анализируя причины «плохого» поведения детей американский педагог Рудольф Дрейкурс исходил из определения трех основных законов поведения:

- **1-й Закон** - ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах
- **2-й Закон** - любое поведение подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни, что проявляется в конкретных целях:
- **3-й Закон** - нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением могут стоять мотивы: ***привлечения внимания и/или избегания неудачи.***



**Решение проблемного поведения предполагает реализацию следующих шагов:**

- **1 шаг:** определите истинную цель (мотив) нарушения дисциплины:
- **2 шаг:** учимся выполнять диагностику
- **3 шаг:** выбираем технику экстренного педагогического вмешательства в момент проблемного поведения ребенка.
- **4 шаг:** разрабатываем стратегию поддержки для формирования самоуважения.

## ● **Педагогическая ситуация**

- составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую инженер-педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой.

- **Учитель – это человек, который должен не только отлично знать свой предмет, но и являться хорошим психологом.**