

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ КАК ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Мухина А.И.

Методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Январь 2016г.

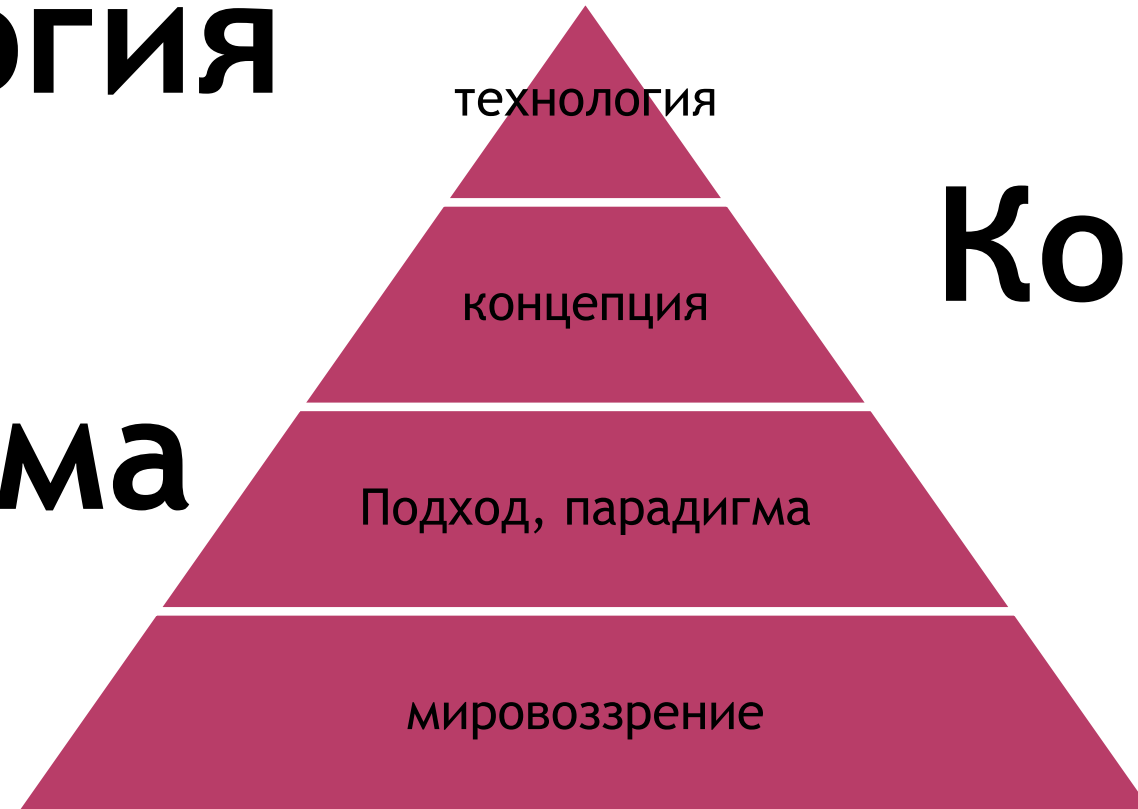
# ПРОТИВОРЕЧИЯ:

- ⦿ Между традиционными действиями педагогов и новыми требованиями к дошкольному образованию;
- ⦿ Между государственным заказом и гуманистическими подходами, предполагающими ценность личности перед обществом;
- ⦿ Между сохранением самоценности детства и требованиями подготовки к школе...

# Мировоззрение

# Технология

# парадигма



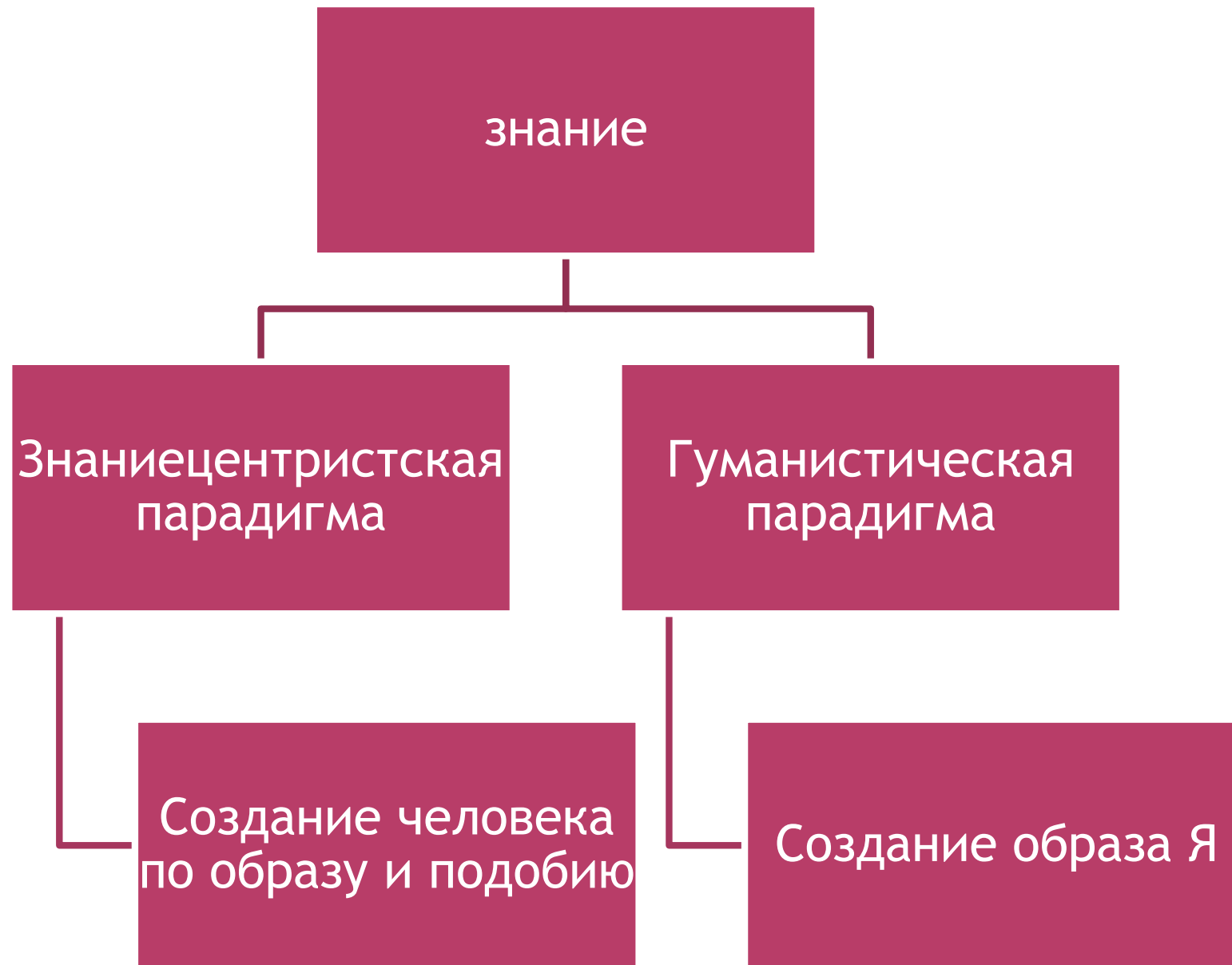
# Подход

# Концепция



# ПАРАДИГМА

- система идей, взглядов и понятий, исходной концептуальной схемы, модели постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определённого исторического периода в научном сообществе.
- Педагогическая парадигма - это устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определённый стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач.
- Парадигмы - признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений.



- Парадигма педагогики авторитета
- Парадигма педагогики манипуляции
- Парадигма педагогики поддержки

Е.А.Ямбург - выделяет когнитивные и личностные философии образования (как синоним парадигм)

О. Г. Прикот выделяет пять научно-педагогических парадигм:

- ⊙ естественнонаучная,
- ⊙ технократическая,
- ⊙ эзотерическая,
- ⊙ гуманистическая и
- ⊙ полифоническая парадигмы

## ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ТИПА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ БАЗОВЫМИ ДЛЯ ВСЕХ ИЗВЕСТНЫХ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ:

- - **субъект-объектный тип коммуникации** (монолог) характерен для естественнонаучной и технократической парадигм;
- - **субъект-субъектный тип коммуникации** (диалог) характерен для гуманистической парадигмы;
- - **объект-объектный тип коммуникации** (монолог, диалог) характерен для педагогической парадигмы эзотерического типа, когда и учитель и ученик по сути являются объектами. Учитель - объект - транслятор Абсолюта, а ученик - объект по отношению к учителю. Периодическое (особенно на завершающих стадиях обучения) вступление учителя и ученика в диалогические отношения на локальном (естественно, без привлечения Абсолюта) уровне, в целом сути дела не меняет;
- - **полифонический, неслиянный, параллельный тип педагогической коммуникации** (полилог). Философско-методологической базой для него являются гуманистические идеи М. М. Бахтина.



# ПОДХОД

- Подход - это логико-методологические и методические принципы, определяющие способы расчленения изучаемого объекта, выявления основных задач и методов исследования.

# ОСНОВНЫМИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ ПОДХОДАМИ В ПЕДАГОГИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) системный;
- 2) личностный;
- 3) деятельностный;
- 4) полисубъектный (диалогический);
- 5) аксиологический;
- 6) культурологический;
- 7) антропологический;
- 8) этнопедагогический.

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК ОБЩЕНАУЧНАЯ ОСНОВА

- Сущность системного подхода заключается в поиске научных средств, позволяющих выразить целостность исследуемого объекта.
- Система - это совокупность связанных и взаимодействующих друг с другом элементов (компонентов), составляющих некоторое целостное образование, имеющее новые свойства, отсутствующие у ее элементов.

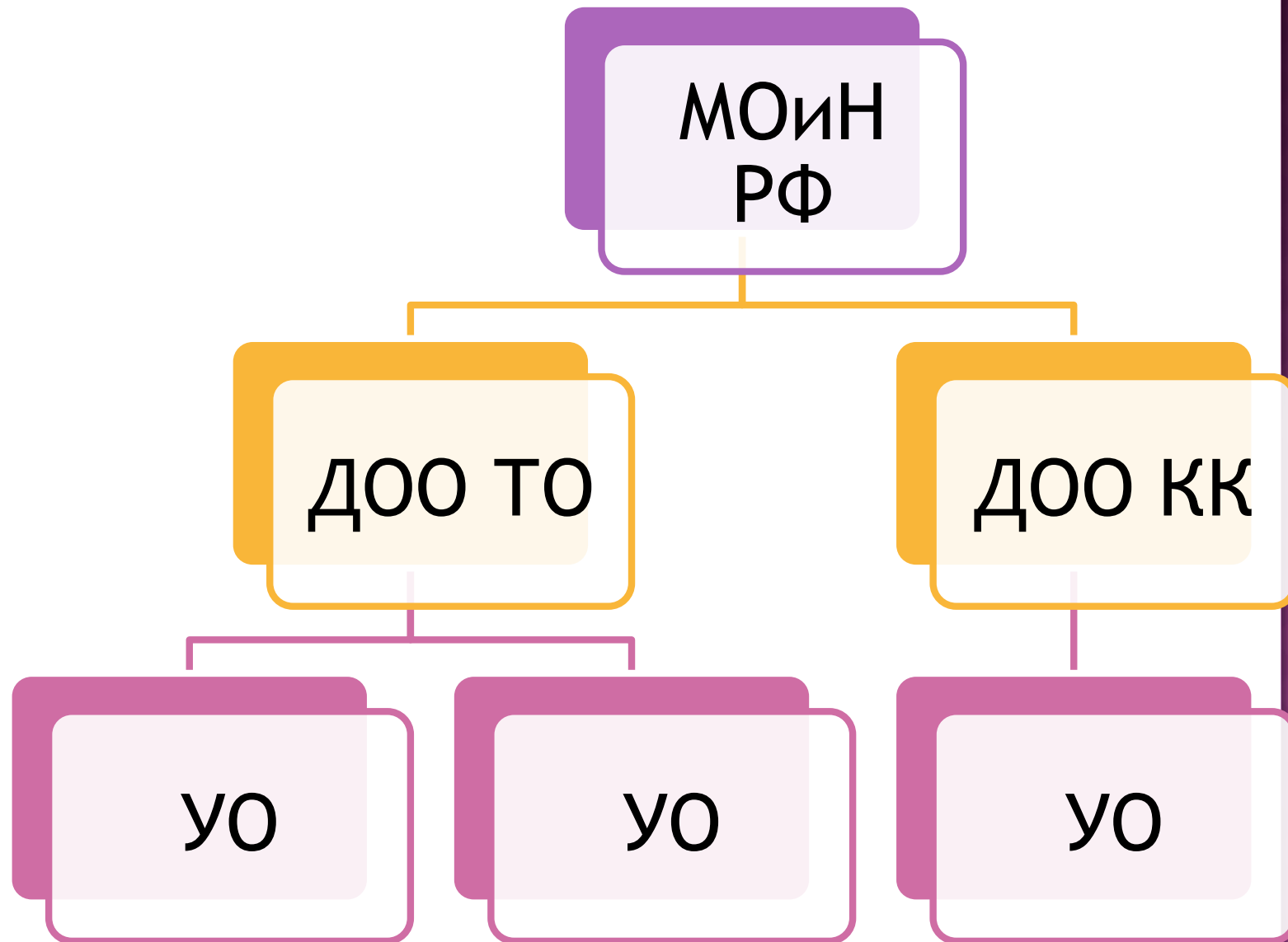
# СИСТЕМА

- Состоит из элементов (элементы обладают свойствами)
- Между элементами существуют связи
- Структура («скелет» системы. Отражает связи элементов внутри системы)
- Состояние (устойчивость)
- Связь с внешней средой
- Функционирование
- классификации

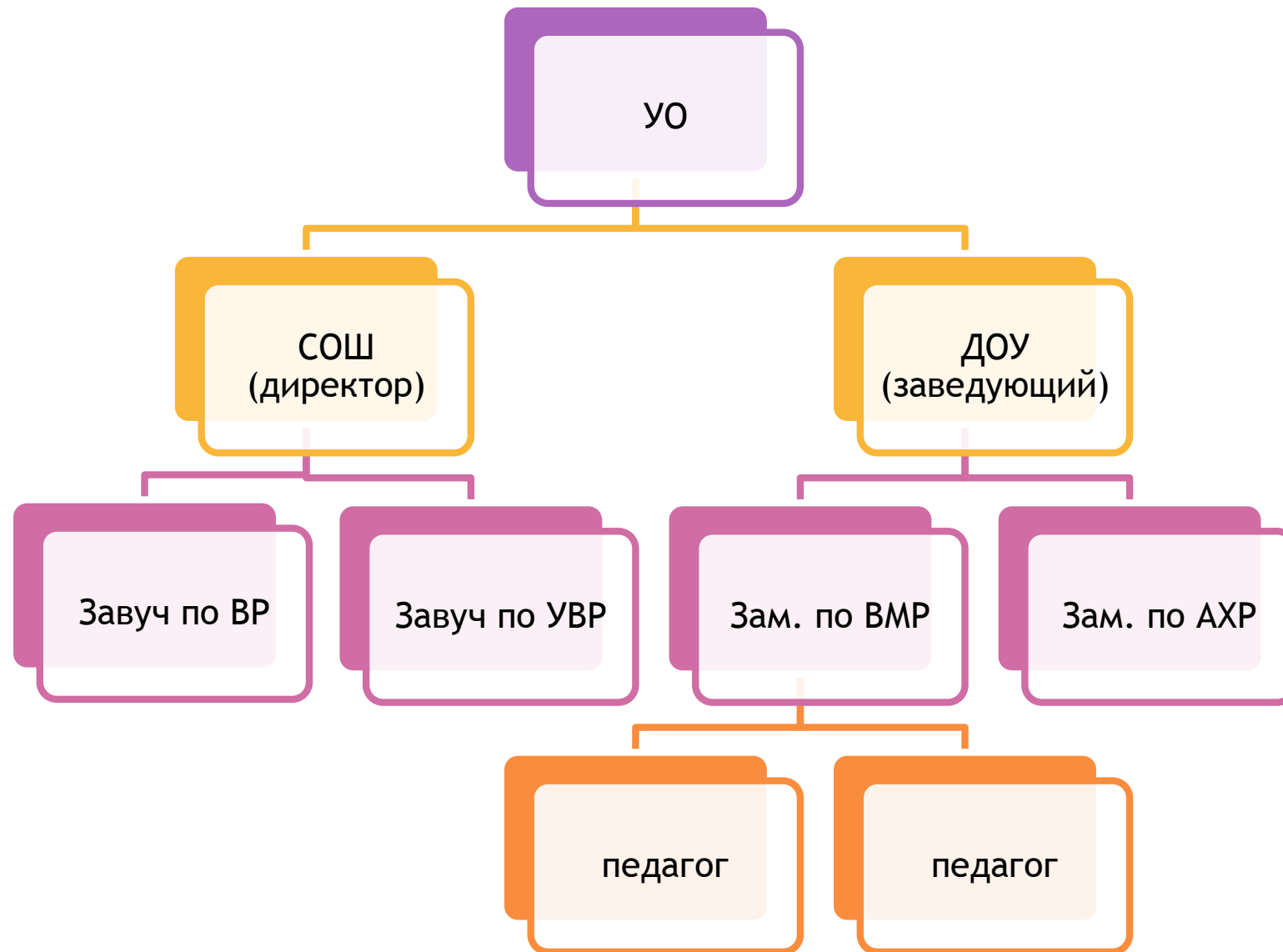
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

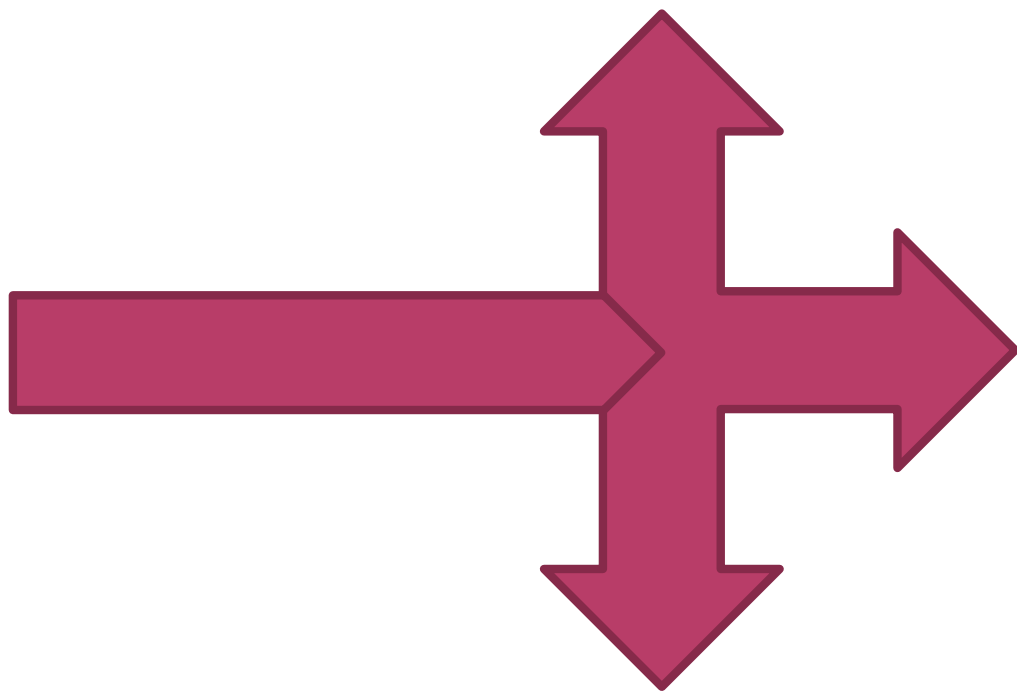
- это системы сложные и динамические, они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения, а также перемены внутренних состояний системы, вызываемой этими факторами.
- это целеустремленные системы с активным поведением,
- это развивающиеся системы, происходящие в них изменения носят упорядоченный характер, обеспечиваются собственными органами и механизмами благодаря управлению. В этом смысле педагогические системы являются самоорганизуемыми системами.

# САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА



# САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА





ТОЧКА НЕРАВНОВЕСИЯ



# ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Личностный подход - это принцип, заключающийся в понимании личности как воедино связанной совокупности внутренних условий, которыми и является структура ее свойств, качеств и особенностей, через которые преломляются все внешние воздействия.
- В соответствии с личностным подходом ни одно психическое явление (будь то процесс, состояние или свойство личности), проявляющееся в деятельности (а следовательно, и сама эта деятельность и ее элементы - действия и поступки) не может быть правильно понято без учета этой личностной их преломленности.

# ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СВОЕМ ЛИЧНОСТНОМ КОМПОНЕНТЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ,

Что в центре образовательного процесса находится сам обучающийся - его мотивы, цели, неповторимый психологический склад. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений педагог определяет учебную цель занятия и формирует, направляет, корригирует весь образовательный процесс в целях развития его личности.

# КОМПОНЕНТАМИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ВЫСТУПАЮТ:

- - отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- - отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;
- - отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития;
- - отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека в культуре.

- Образование - это способ становления человека в культуре. Идея проектирования образования, ориентированного на развитие человека как субъекта культуры, является центральной для **гуманитарно-культурологического подхода**.
- Гуманитарно-культурологический подход находит отражение в современных концепциях образования. Среди них выделим **концепцию личностно ориентированного образования** (Е. В. Бондаревская), **концепцию гуманитаризации педагогического образования** (Ю.В. Сенько), **модели образования «Школу диалога культур»** (В. С. Библер, СЮ. Курганов), **«Школу коммуникативной дидактики»** (В. И. Тюпа, Ю. Л. Троицкий), **концепцию культурно-творческой школы** (А. П. Валицкая).

# ГУМАНИТАРНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- Гуманитарно-культурологический подход - это видение образования сквозь призму понятия культуры, т. е. его понимания как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей. (Е. В. Бондаревская)

Основные ценности культурологического личностно-ориентированного образования определены следующим образом:

- ⦿ человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития;
- ⦿ образование как культурная развивающая среда, растящая и питающая личность, придающая ее жизни культурные смыслы;
- ⦿ творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно-образовательном пространстве.

# ИДЕИ АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

- Антропоэкологический подход - это использование компонентов и функций антропоэкологии для решения задач гуманистической педагогики и психологии на всех этапах и во всех частях педагогической системы.

# КОНЦЕПЦИЯ

(от лат. *conceptio* – понимание, система) – определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;  
система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе;  
ведущий замысел, конструктивный принцип в деятельности;  
комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной задачи;  
способ понимания, различения и трактовки каких-либо явлений, порождающие присущие только для данного способа соображения и выводы.

**Концепция определяет стратегию действий.**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

— это специальный набор

- ⊙ форм,
- ⊙ методов,
- ⊙ способов,
- ⊙ приёмов обучения и
- ⊙ воспитательных средств,

системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, **приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.**

# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ЧЕРТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ⦿ универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного "предмета");
- ⦿ воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы;
- ⦿ тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов;
- ⦿ управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;
- ⦿ системность в выборе компонент.

Отсутствие хотя бы одного из этих признаков исключает методику из разряда технологий.